

**UCHWAŁA Nr XXXVI/320/13
RADY Miejskiej w Jędrzejowie
z dnia 16 maja 2013r.**

**w sprawie przyjęcia Programu Wspierania Rodziny w Gminie Jędrzejów
na lata 2013 – 2015**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 15 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001r. Nr 142, poz. 1591 z późn. zm.) oraz art. 176 pkt. 1, art. 179 ust. 2 ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r., poz. 135 z późn. zm.) Rada Miejska w Jędrzejowie uchwala, co następuje:

§ 1

Przyjąć Program Wspierania Rodziny w Gminie Jędrzejów na lata 2013 – 2015 w brzmieniu, jak w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Jędrzejowa.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miejskiej
w Jędrzejowie

mgr Paweł Błaszkiwicz



UZASADNIENIE

Ustawą z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135 z późn. zm.) ustawodawca nałożył na Gminy nowe obowiązki w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej nad dziećmi, które pozbawione są prawidłowo funkcjonującej władzy rodzicielskiej.

Zapis art. 176 pkt. 1 wymienionej ustawy stanowi, że do zadań własnych gminy należy opracowywanie i realizacja 3 – letnich gminnych programów wspierania rodziny.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest w pełni uzasadnione.

**Program wspierania rodziny
w gminie Jędrzejów na lata 2013-2015**

Jędrzejów 2013r.

Wstęp

Rodzina to podstawowe środowisko, które powinno zapewnić bezpieczeństwo emocjonalne dziecku. Rodzina oddziałuje w sposób świadomy i nieświadomy na osobowość dziecka, przekazując mu swój system wartości, tradycje, ukierunkowuje jego aktywność i postępowanie na całe życie. Jest najbardziej stabilnym punktem odniesienia w doświadczeniu dziecka.

Dlatego, jeśli w funkcjonowaniu rodziny pojawiają się dysfunkcje, instytucje i służby zobligowane do wspierania rodziny zobowiązane są do podjęcia na jej rzecz określonych działań. Problemy występujące w rodzinie często są złożone i wymagają interdyscyplinarnych rozwiązań. Choroba alkoholowa, przemoc w rodzinie, niewydolność w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, to główne problemy dezorganizujące życie rodzin, którym często towarzyszy również problem ubóstwa, czy długotrwałego bezrobocia. Dlatego rodziny dysfunkcyjne wymagają stałego monitorowania przez pracowników socjalnych, pedagogów szkolnych, pracowników przychodni medycznych, policji, kuratorów sądowych i przedstawicieli innych instytucji, które mają kontakt z rodziną oraz podejmowania działań na rzecz rodziny w oparciu o sprecyzowany plan działania. Praca z rodziną przedstawicieli służb społecznych powinna być połączona ze wsparciem ze strony środowiska, w tym również bliższych i dalszych krewnych oraz aktywnością własną ze strony rodziny. Ponadto, praca z rodziną powinna być prowadzona przez odpowiednio przygotowaną kadre, kompetentną i obiektywną oraz podejmowana możliwie jak najwcześniej. Organizując różnorodne formy wsparcia na rzecz rodziny wieloprotblemowej, należy doceniać i konsekwentnie realizować zasadę podstawowej roli opiekuńczej i wychowawczej rodziny w rozwoju dziecka. Zamiast zastępować rodzinę w jej funkcji opiekuńczo-wychowawczej, należy ją wspierać i wspomagać tak, aby przywrócić prawidłowe funkcjonowanie. Stąd też, założeniem Programu jest wsparcie rodziny naturalnej już na etapie, kiedy pojawiają się problemy.

I. Diagnoza sytuacji demograficznej i społecznej w Gminie Jędrzejów.

Najczęstsze przyczyny przyznawania pomocy społecznej w 2012 roku.

Powód trudnej sytuacji życiowej

| | Liczba rodzin | Liczba osób w rodzinach |
|---|---------------|-------------------------|
| Ubóstwo | 690 | 1.918 |
| Potrzeba ochrony macierzyństwa | 132 | 572 |
| w tym: wielodzietność | 34 | 205 |
| Bezrobocie | 540 | 1.541 |
| Niepełnosprawność | 325 | 722 |
| Długotrwała lub ciężka choroba | 548 | 1.363 |
| Bezradność w sprawach opiek.- wych. i prowadzenia gospodarstwa domowego | 246 | 813 |
| ogółem w tym: | | |
| rodziny niepełne | 142 | 442 |
| rodziny wielodzietne | 58 | 337 |
| Alkoholizm | 103 | 259 |
| Przemoc w rodzinie | 204 | 342 |
| Narkomania | 3 | 4 |
| Trudności w przystosowaniu do życia po opuszczeniu zakładu karnego | 20 | 26 |

W 2012r. przeprowadzono badania ankietowe. Pracownicy socjalni poddali analizie 35 losowo wybranych rodzin dysfunkcyjnych wychowujących dzieci. Jedną z hipotez badawczych był wpływ sposobów komunikowania się na wychowanie dzieci i ich osiągnięcia.

Hipotezę wyjaśnić można analizując umiejętności wychowawcze, które mają badane rodziny, czyli małżeństwa z dziećmi, konkubinaty z dziećmi, osoby samotnie wychowujące dzieci, łącznie 35 rodzin. „Dawanie złego przykładu” oraz „niewyjaśnianie sytuacji mających zły wpływ” to najczęściej powtarzające się błędy wychowawcze w 1/3 rodzin. Powszechnie wiadome jest, że człowiek

od dziecka uczy się poprzez naśladownictwo, nie ma więc nic dziwnego, że skoro rodzic pije, stosuje przemoc, nie pracuje, obraca się w podejrzanym towarzystwie itd. daje negatywny wzór funkcjonowania w środowisku, czy traktowania drugiego człowieka. Z drugiej strony traci autorytet i pojawiają się problemy wychowawcze (w przypadku 11 diagnozowanych rodzin) i problemy w szkolne (14 rodzin). Konsekwencją nadmiernego karania, surowości, ośmieszania, zawstydzania może być na początek zwykle kłamstwo, unikanie rozmowy, ale też wagary, różne używki, ucieczki z domu, rezygnacja ze szkoły, przestępstwa, wchodzenia w grupy nieformalne, zagrożenie poczucia bezpieczeństwa i obniżenie poczucia własnej wartości. Dziecko niejednokrotnie swym zachowaniem próbuje zwrócić na siebie uwagę rodzica, jednak braki w wiedzy pedagogicznej, czy choćby zaślepienie własnymi sprawami powodują, że pierwsze symptomy są niezauważane. Kontakty wzajemne rodziców i dzieci tylko w 3 przypadkach zostały określone, jako bardzo dobre, w 13 rodzinach są dobre, w 8 – wystarczające, w 11 niewystarczające. Zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci polega m.in. na: wspólnym spędzaniu wolnego czasu – tylko w 8 rodzinach, kontaktach z rodzicami kolegów i koleżanek – 3 rodziny, znajomości zainteresowań i uzdolnień – 8 rodzin, znajomości rozkładu dnia dzieci – 11 rodzin, wspólnym odrabianiu lekcji – 11 rodzin, znajomości problemów i sympatii - 6 rodzin, wspólnym ustalaniu reguł w rodzinie – 2 rodziny, planowaniu wspólnych zajęć – 3 rodziny, wdrażaniu w obowiązki – 7 rodzin, interesowaniu się życiem szkolnym – 11 rodzin, uwzględnianiu potrzeb dzieci – 6 rodzin. W przypadku 3 czynników: „rozkład dnia”, „wspólne odrabianie lekcji”, „życie szkolne”, które są wymieniane w niemal 1/3 rodzin nasuwa się wniosek, iż rodzice w głównej mierze zainteresowani są osiągnięciami szkolnymi dzieci, wyjaśnienie tego może być np. takie, że cenne dla nich jest zdobycie wykształcenia przez dzieci, ale też np., że obawiają się problemów ze strony nauczycieli. Pomimo przejawianego zainteresowania tymi sprawami osiągnięcia szkolne dzieci w badanych rodzinach określone są najczęściej jako „wystarczające” – 13 rodzin, „niewystarczające” – 13 rodzin. Wnioskować można z tego, że pomimo chęci ze strony rodziców nie są w stanie samodzielnie wesprzeć starań dzieci, aby miały np. dobre wyniki w nauce, gdyż nie mieli do czynienia z takim programem szkolnym we własnej edukacji, należy pamiętać o tym, że ankietowani mieli najczęściej podstawowe i ponadgimnazjalne wykształcenie.

Niepokojące jest natomiast to, jak znikoma ilość rodziców poświęca uwagę sprawom niezwiązanym z nauką szkolną, czyli interesowaniu się „wnętrzem” dziecka, kontaktom rówieśniczym, organizowania wspólnego życia rodziny, najogólniej mówiąc uczeniu życia i obowiązków, wchodzenia w pierwsze związki uczuciowe, rozwijaniu „inteligencji emocjonalnej”. „Potrzeby” dzieci uwzględniane są tylko w 6 rodzinach (nie są to podstawowe biologiczne

potrzeby), trudno więc mówić o prawidłowym rozwoju fizycznym, czy emocjonalnym, przygotowaniu do szkoły i życia. Jeśli chodzi o szczególne uzdolnienia dzieci, w badanych rodzinach wymieniane są pojedyncze umiejętności: taniec, plastyka, sport, języki, matematyka, ale w 5 rodzinach nie zauważono u dzieci jakichkolwiek uzdolnień, co może być skutkiem tego, że rodzice być może częściej mówią pracownikom o problemach, niż o dobrych stronach, ale może też nie potrafią dostrzec w dzieciach szczególnych umiejętności i potraktować jako uzdolnienia. Tezę tę może potwierdzać to, iż nawet te dostrzegane przez rodziców szczególne zdolności nie są rozwijane w innych niż szkolne formy zajęć. Tylko w 7 rodzinach podejmowane są próby rozwiązywania problemów szkolnych i wychowawczych, wymienianą najczęściej placówką jest Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, porady psychologa, logopedy, także leczenie w Poradni Zdrowia Psychicznego (tylko w 1 rodzinie rodzic uczy się poprzez psychoedukację). Patrząc także na korelację pozytywnych i negatywnych metod wychowawczych odnieść można wrażenie, że tylko część dzieci poddawana jest jakimkolwiek procesowi wychowawczemu, np. wdrażanie w obowiązki – 7 rodzin, wspólne ustalanie reguł – 2 rodziny, co nasuwa wniosek, że rodziny dysfunkcjonalne zdominowane są problemami (własnymi lub partnera), co potwierdza wymieniany wcześniej zasób „łatwość opowiadania o problemach”, nie zaś o sukcesach. Zasoby te są najczęściej nieuświadomione i niewykorzystywane. Spojrzeć także należy na prawną sytuację rodzin, w 9 rodzinach władza rodzicielska jest częściowo ograniczona, a więc są pod specjalnym nadzorem, dzięki któremu możliwa będzie poprawa sytuacji dzieci. Sytuacja dzieci w rodzinach dysfunkcyjnych budzi niepokój, gdyż można odnieść wrażenie, jakby dzieci pozostawione były same sobie, trochę tak, jakby były mniej ważne, tylko przez to, że mają po kilka kilkanaście lat. Szczególna ochrona dzieci, którą stanowi prawo w praktyce nie jest więc wykorzystywana w pełnym zakresie.

II. Uwarunkowania prawne podejmowanych działań w ramach programu wspierania rodzin.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej jest najważniejszym aktem prawnym regulującym wszystkie aspekty życia członków naszego społeczeństwa. Jest to akt prawny najwyższej wagi, któremu powinny być podporządkowane ustawy i rozporządzenia dotyczące różnych sfer życia społecznego. Realizując „Gminny program wspierania rodziny w Gminie Jędrzejów na lata 2013-2014” należy brać pod uwagę między innymi:

- Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013r. poz. 135 z późn. zm.),
- Ustawę z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2013r. poz. 182),
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.),

- Ustawę z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2012 r. poz.788 z późn. zm.),
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późn. zm.),
- Ustawę z 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2011 Nr 45 poz. 235 z późn. zm.).

III. Analiza SWOT

MOCNE STRONY

- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych w Gminie Jędrzejów.
- Gminny program przeciwdziałania przemocy w rodzinie na lata 2013 - 2014
- Aktywna współpraca instytucji działających na rzecz rodziny.
- Doświadczenie, wiedza i kwalifikacje pracowników działających na rzecz rodziny.
- Dobre rozeznanie środowiska lokalnego m.in. przez pracowników służb pomocy społecznej, pedagogów szkolnych.
- Baza instytucji wspierających rodzinę (w szczególności: policja, sąd, MOPS, PCPR, organizacje pozarządowe, służba zdrowia).
- Profesjonalna praca służb pomocy społecznej.
- Kluby sportowe, boiska sportowe i Orliki, basen miejski, kompleks rekreacyjny z kąpieliskiem.
- Funkcjonowanie placówek służby zdrowia na terenie miasta.
- Zajęcia pozalekcyjne oferowane przez szkoły.
- Funkcjonowanie na terenie miasta świetlic dla dzieci i młodzieży.
- Funkcjonowanie placówek oświatowych na terenie gminy.
- Funkcjonowanie punktu informacyjno – konsultacyjnego ds. uzależnień i poradni odwykowych.

SŁABE STRONY

- Wysoki poziom bezrobocia.
- Wysoki wskaźnik ubóstwa.
- Wysokie koszty utrzymania rodzin
- Ograniczona liczba przedszkoli i żłobków.
- Ograniczanie środków finansowych z budżetu państwa na zadania realizowane przez gminę.
- System prawny (zbyt niskie kryterium dochodowe do otrzymania świadczeń socjalnych i świadczeń rodzinnych).

- Brak mieszkań chronionych.
- Wzrost liczby zadań zleczanych samorządom gminnym.
- Brak wzorców osobowych w rodzinach dysfunkcyjnych
- Bierna postawa rodziców
- Niska świadomość rodziców w kwestiach edukacyjnych i wychowawczych
- Bezradność rodziców w sprawach opiekuńczo – wychowawczych
- Brak współdziałania rodziców w zakresie edukacji dzieci
- Brak ośrodków wsparcia na terenie gminy i powiatu.
- Utrudniony dostęp do poradnictwa specjalistycznego.
- Brak zajęć edukacyjnych dla rodziców w zakresie wychowywania dzieci

SZANSE

- Polityka państwa przyjazna rodzinom.
- Zmiana mentalności społecznej w kwestii postrzegania rodzin dysfunkcyjnych.
- Współpraca rodzin dysfunkcyjnych w rozwiązywaniu własnych problemów życiowych.
- Pozyskiwanie środków zewnętrznych na aktywizację zawodową i społeczną osób w rodzinach zagrożonych wykluczeniem społecznym.
- Powołanie asystentów rodziny (pomoc rodzinom przeżywającym trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.
- Ustanawianie rodzin wspierających.
- Podnoszenie kwalifikacji przez asystenta rodziny.
- Edukacja rodziców
- Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Funkcjonowanie Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie .
- Realizowanie programów profilaktycznych promujących zdrowy styl życia.
- Możliwość założenia żłobków i przedszkoli przez osoby fizyczne.

ZAGROŻENIA

- Zanik więzi, tradycji rodzinnych, konsumpcyjny tryb życia.
- Wzrost kosztów utrzymania rodzin.
- Rozszerzenie zjawisk patologicznych (przemoc, narkomania, alkoholizm, uzależnienia).
- Zaniechanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych przez rodziców.
- Rozszerzenie kręgów ubóstwa (m.in. wśród osób pracujących).
- Uzależnienie rodzin od pomocy społecznej oraz zjawisko „dziedziczenia biedy”.
- Ograniczanie środków finansowych przeznaczonych na edukację.
- Ograniczanie środków finansowych na podnoszenie kwalifikacji przez specjalistów.
- Brak środków finansowych na zatrudnianie asystentów rodziny.
- Brak środków finansowych na realizację zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej.

IV. Cele główne i szczegółowe

Cel główny programu:

Tworzenie warunków sprzyjających wspieraniu rodziny i jej prawidłowego funkcjonowania.

Cele szczegółowe:

- Wspieranie rodziny w wychowywaniu dziecka oraz w pełnieniu funkcji opiekuńczej i wychowawczej.
- Praca z rodziną w celu zapobiegania sytuacji kryzysowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku i rodzinie.

V. Realizacja programu

| Lp | Działania | Okres realizacji | Realizator | Wskaźniki | Źródło finansowania |
|---|---|------------------|--|--|--|
| Wspieranie rodziny w wychowywaniu dziecka oraz w pełnieniu funkcji opiekuńczej i wychowawczej. | | | | | |
| 1 | Wspieranie rodzin i dzieci przez asystenta rodziny lub pracowników socjalnych | 2013-2015 | Ośrodek Pomocy Społecznej | Liczba wspieranych rodzin | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 2 | Realizowanie programów profilaktycznych z zakresu dysfunkcji rodzin | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Ognisko Wychowawcze Caritas, Klub AA | Liczba programów | Środki własne realizatorów i środki zewnętrzne |
| 3 | Organizowanie szkoleń, warsztatów, prelekcji, porad dla rodziców | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej | Liczba szkoleń, warsztatów, porad, prelekcji | Środki własne realizatorów i środki zewnętrzne |
| 4 | Indywidualne poradnictwo zawodowe, psychologiczne, rodzinne, prawne i pedagogiczne. | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowy Urząd Pracy, Klub Integracji Społecznej, Centrum Integracji Społecznej | Liczba porad | Środki własne realizatorów i środki zewnętrzne |
| 5 | Kursy, szkolenia, warsztaty dla | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy | Liczba szkoleń, kursów, liczba | Środki własne, środki |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|----------------------------|--|
| | pracowników wspierających rodzinę i rodzin wspierających | | Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej | uczestników | zewnętrzne |
| Praca z rodziną w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym | | | | | |
| 1 | Analiza i diagnoza sytuacji rodzin, w których dzieci zagrożone są umieszczeniem w pieczy zastępczej | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Straż Miejska | Liczba rodzin | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 2 | Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka w rodzinie zagrożonej kryzysem | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej | Liczba rodzin | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 3 | Konsultacje i poradnictwo specjalistyczne w tym pomoc psychologiczna i prawna. | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Oświata, Policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Centrum Integracji Społecznej | Liczba porad i konsultacji | Środki własne realizatorów i środki zewnętrzne |
| 4 | Usługi specjalistyczne | 2013-2015 | Ośrodek Pomocy Społecznej | Liczba rodzin | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 5 | Organizowanie grup wsparcia (w razie potrzeb) | 2013-2015 | Ośrodek Pomocy Społecznej | Liczba grup | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 6 | Tworzenie/rozwój placówek wsparcia dziennego (w razie potrzeb) | 2013-2015 | Gmina, Organizacje pozarządowe | Liczba placówek | Środki własne, środki zewnętrzne |

| Zapewnienie bezpieczeństwa dziecku i rodzinie. | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|
| 1 | Zapewnienie pomocy finansowej i rzeczowej rodzinom zagrożonym kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej, Organizacje pozarządowe | Liczba rodzin objętych pomocą | Środki własne, dotacje, środki zewnętrzne |
| 2 | Monitorowanie sytuacji zdrowotnej dzieci i rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej | 2013-2015 | Ośrodek Pomocy Społecznej, Zakłady Opieki Zdrowotnej | Liczba monitorowanych rodzin | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 3 | Organizacja wypoczynku dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych | 2013-2015 | Gmina, Oświata, Organizacje pozarządowe | Liczba zorganizowanych form wypoczynku, liczba uczestników wypoczynku | Środki własne, środki zewnętrzne |
| 4 | Współfinansowanie pobytu dziecka w pieczy zastępczej | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej | Liczba umieszczonych dzieci | Środki własne, dotacje |
| 5 | Funkcjonowanie rodzin wspierających (w razie potrzeby) | 2013-2015 | Gmina, Ośrodek Pomocy Społecznej | Liczba szkoleń, liczba rodzin | Środki własne, środki zewnętrzne |

1. Koordynator programu - Ośrodek Pomocy Społecznej Miasta i Gminy w Jędrzejowie.

2. Miejsce realizacji - Gmina Jędrzejów .

3. Okres realizacji: 2013- 2015 .

4. Realizatorami programu są w szczególności:

- Gmina Jędrzejów,

- Ośrodek pomocy Społecznej Miasta i Gminy w Jędrzejowie,
- Placówki Oświatowe z terenu Gminy Jędrzejów,
- Organizacje pozarządowe (Centrum Integracji Społecznej, Klub Integracji Społecznej)
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Jędrzejowie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jędrzejowie,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy Sądzie Rejonowym w Jędrzejowie,
- Powiatowy Urząd Pracy w Jędrzejowie,
- Komenda Powiatowa Policji w Jędrzejowie,
- Zakład Podstawowej Opieki Zdrowotnej w Jędrzejowie,
- Straż Miejska w Jędrzejowie,
- Ognisko Wychowawcze Caritas w Jędrzejowie
- Świetlice środowiskowe.

5. Finansowanie programu:

- 1) Budżet Gminy Jędrzejów.
- 2) Programy grantowe i inne środki zewnętrzne.

VI. Efekty i rezultaty programu

W wyniku przeprowadzonych działań przewidywane jest osiągnięcie następujących efektów:

- Poprawa funkcjonowania rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi.
- Przeciwdziałanie umieszczeniu dzieci w pieczy zastępczej.
- Zabezpieczenie podstawowych potrzeb bytowych rodzin celem zapobiegania powstawaniu sytuacji kryzysowych.
- Poprawa sytuacji dziecka w rodzinie.
- Poprawa stanu bezpieczeństwa rodziny i dziecka.

- Wypracowanie procedury dotyczącej analizy sytuacji rodziny pod kątem zasadności przydzielenia asystenta rodziny i rodzin wspierających.

VII. Monitoring i ewaluacja

Prowadzenie ewaluacji i monitoringu realizacji programu służy sprawdzeniu czy zostały zrealizowane planowane działania oraz jaki jest wynik zrealizowanych przedsięwzięć. Ewaluacja ma na celu uzyskanie informacji czy osiągnięto zakładane rezultaty, czy pozwoliły i w jakim stopniu na realizację celów Programu.

Monitoring Programu będzie odbywać się na bieżąco przez cały czas. Raport z ewaluacji i monitoringu programu będzie sporządzany, co roku i przedstawiony Radzie Miejskiej do dnia 31 marca każdego następnego roku.